

Schoolplan 2023-2027

De Regenboog Basisschool NAALDWIJK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	4
6 De missie van de school	4
7 Onze parels	4
8 Onze grote verbeterdoelen	5
9 Onze visie op lesgeven	5
10 Onze visie op identiteit	5
11 Onderwijskundig beleid	5
12 Personeelsbeleid	9
13 Organisatiebeleid	9
14 Financieel beleid	11
15 Kwaliteitsbeleid	11
16 Basiskwaliteit	12
17 Stelselkwaliteit	12
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	12
19 Onze prestatie-indicatoren	12
20 Actiepunten 2023-2027	13
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	14
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	15

1 Inleiding

Ons schoolplan 2023-2027 is tot stand gekomen door samenwerking met leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega's en is afgestemd op het strategisch beleidsplan van WSKO. In dit schoolplan maken we een duidelijke koppeling met de identiteit van WSKO en laten we zien hoe we uitwerking geven aan de pijlers:

1. Welkom zijn
2. Kinderen zien
3. De wereld ontdekken
4. Levensvragen stellen

Hiernaast beschrijven we in dit schoolplan hoe wij onze visie op het lesgeven vertalen in een missie voor de komende jaren. Jaarlijks stellen wij een jaarplan op met daarin de concrete doelen vanuit de door ons geformuleerde missie en in het jaarverslag blikken we terug en evalueren wij de gestelde doelen.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam en de intern begeleiders van de school. Vele collega's, ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen zijn betrokken bij de totstandkoming van het plan en hebben een bijdrage geleverd. Hiervoor hebben we maandelijks overleg gevoerd in een werkgroep, deze zelfde collega's hebben een rol gespeeld bij het meelesen en bijschaven van stukken, zodat er een stuk ligt wat breed herkend wordt binnen de school. Het plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stuk vanuit WSKO - Benjamin

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs
Algemeen directeur:	Henriëtte Boevé
Adres + nr.:	De Ruijtbaan 83
Postcode + plaats:	2685 RS, Poeldijk
Telefoonnummer:	0174 - 280 446
E-mail adres:	info@wsko.nl
Website adres:	https://www.wsko.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	De Regenboog
Directeur:	Benjamin Hofland
Schoolcoördinator (tevens onderbouwcoördinator):	Cathy Moor
Bovenbouwcoördinator:	Ivon Groenewegen
Adres + nr.:	Aalbersestraat 47 (hoofdlocatie)
Postcode + plaats:	2672 DR, Naaldwijk
Adres + nr.:	Savornin Lohmanstraat 1 (kleuterlocatie)
Postcode + plaats:	2672 BB, Naaldwijk
Telefoonnummer:	0174 - 622 870
E-mail adres:	regenboog@wsko.eu
Website adres:	https://www.regenboog.wsko.nl/

Onze school heeft momenteel zo'n 340 leerlingen en groeit binnen enkele jaren naar meer dan 400 kinderen. Onze schoolweging is de afgelopen jaren stabiel geweest rond de 27-28 met een spreiding rond de 5. Dit betekent dat wij een leerlingenpopulatie hebben met gemiddeld stimulerende thuisfactoren, de verschillen tussen de leerlingen in onze klassen zijn ook gemiddeld te noemen gezien het spreidingsgetal. Dit houdt in dat de school ten opzichte van andere scholen gemiddeld is te noemen in de heterogeniteit van de leerlingenpopulatie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	27,21	27-28	5,54	27,46	27-28
2020 / 2021	27,59	27-28	5,51		
2019 / 2020	27,59	27-28	5,38		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Veel aandacht voor lezen 2. Grote betrokkenheid ouder(s)/verzorger(s) 3. Veel ruimte voor cultuur 4. Veel ondersteuning binnen de school 5. Positieve sfeer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benutten van expertise van collega's 2. Aanspreken van collega's onderling 3. Klassikale manier van lesgeven 4. Veel aandacht cognitieve vakken 5. Inzicht in leerlijnen
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Groepsdoorbrekend werken 2. Collegiale consultatie 3. Leren over diversiteit 4. Rapport tot één geheel maken 5. Samenwerking TSO & BSO 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Groei van de school 2. Ontwikkeling van kinderen thuis is minder vanzelfsprekend 3. Te veel ontwikkelingen zonder goed te borgen 4. Externe focus op resultaten 5. Hoge werkdruk

Centraal aangeleverd.

5 Risico's

6 De missie van de school

De Regenboog is onderdeel van het WSKO. Zolang wij volgens het schoolondersteuningsprofiel leerlingen kunnen bieden dat zij qua ondersteuning en onderwijs nodig hebben, staan wij open voor alle leerlingen, ongeacht afkomst of religie. Bij ons is iedereen welkom. Op onze school hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we veel aandacht geven aan de basisvaardigheden. Onder de basisvaardigheden verstaan wij: lezen, taalverzorging, rekenen en burgerschap. Waar het grootste deel van de basisvaardigheden terugkomt in de ochtend, bieden we in de middag ruimte voor verrijking en ontdekking voor elk kind. Dit komt terug in verschillende vakken zoals bijvoorbeeld theater, wereldoriëntatie en techniek. Door deze manier van werken hopen we kinderen een sterke basis mee te geven en ervoor te zorgen dat elk kind zijn eigen kwaliteiten en vaardigheden kan ontdekken.

Onze slogan

De Regenboog, ontdek je eigen kleur!

7 Onze parels

Binnen onze school zijn we op heel veel dingen trots, denk maar aan onze leerlingen, de omgeving van de school en het samenwerken aan ons onderwijs. In specifiek zijn we trots op onze parels:

1. Op onze school bieden we expressieve vakken aan.

2. Op onze school behalen we resultaten die passen bij onze leerlingen.
3. Op onze school hebben we een flexgroep voor leerlingen die excelleren.
4. Op onze school werken we samen met een betrokken team.
5. Op onze school starten we dagelijks met 15 minuten stil lezen.

8 Onze grote verbeterdoelen

Als school mogen we trots zijn op mooie resultaten en daarmee een sterke basis van ons onderwijs. Ons onderwijs gaat gepaard met mooie ontdekkingsreizen voor kinderen langs allerlei onderwerpen zoals techniek, theaterles en wereldoriëntatie. Vanuit deze sterke basis hebben we verschillende verbeterdoelen geformuleerd voor de komende vier jaar (2023-2027):

1. Op onze school kunnen we goed omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig en bieden we zo passend mogelijk onderwijs aan.
2. Op onze school monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs met een duidelijke kwaliteitscyclus.
3. Op onze school werken op een professionele wijze samen met ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en collega's aan ons onderwijs.
4. Op onze school zijn we continue in ontwikkeling en zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling borgen.
5. Op onze school bieden we leerlingen een rijke schooldag aan met aandacht voor taal, rekenen, kunst, cultuur, techniek en bewegingsonderwijs.

Speerpunten	
1.	Passend onderwijs
2.	Kwalitatief goed onderwijs
3.	Herkenbare kwaliteitscyclus
4.	Gezamenlijke professionele cultuur
5.	Ontwikkelingen borgen

9 Onze visie op lesgeven

Lesgeven is het belangrijkste wat wij doen. Dit doen we vanuit een sterke pedagogische basis waarmee we zorgen voor een veilig schoolklimaat. Vanuit deze veiligheid zijn kinderen in staat om zich te ontwikkelen. Binnen ons lesgeven vinden wij het belangrijk om kinderen op een goede manier de basis mee te geven, de basis is bij ons lezen, rekenen, taalverzorging en burgerschap. Deze basis wordt veelal in de ochtend aangeboden, wanneer de concentratie van de kinderen het beste is. Wij hebben het geluk dat de basis bij ons op school stevig staat, hier werken we hard voor en biedt een fijne uitgangspunt voor onze andere verantwoordelijkheid, namelijk kinderen zichzelf en de wereld laten ontdekken. Wij willen kinderen na de ochtend, waarin de basis wordt aangeboden, een rijke schooldag aanbieden. Hierin zitten onder andere: muziek, theater, techniek, Blink, cultuur en bewegingsonderwijs. Dit is een vast onderdeel van ons curriculum en moet leerlingen helpen zichzelf te leren kennen en helpt ons de kinderen te zien als wie zij zijn.

10 Onze visie op identiteit

11 Onderwijskundig beleid

Onze school is van oorsprong een katholieke school. In de hedendaagse praktijk betekent dit, dat we rondom Kerst en Pasen hier actief aandacht aan besteden. In onze dagelijkse praktijk, besteden wij geen aandacht meer aan het katholieke geloof door bijvoorbeeld te bidden. Uiteraard informeren wij ouders over de activiteiten die plaatsvinden in de kerk en faciliteren wij bijvoorbeeld communie buiten schooltijd vanuit onze katholieke oorsprong, maar het geloof heeft geen grote rol binnen onze dagelijkse onderwijspraktijk. Vanuit vragenlijsten en ouderavonden komt naar voren dat er nog een verantwoordelijkheid ligt voor onze school in het besteden van aandacht aan diversiteit en solidariteit.

Burgerschap krijgt een steeds sterkere rol binnen het curriculum en wordt langzaam een basisvaardigheid. In de afgelopen schooljaren hebben wij met ouder(s)/verzorger(s), kinderen en collega's gekeken naar de opgave die voor ons ligt op het gebied van burgerschap. Hierbij hebben we expliciet de vraag gesteld, wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft. Hierbij kwamen de kerndoelen rondom solidariteit en diversiteit duidelijk naar voren. Vanaf 2023-2024 werken wij met de sociaal-emotioneel leren methode Kwink, waarin alle kerndoelen van burgerschap ook

langskomen. Gezien onze leerlingenpopulatie, zullen wij expliciet aandacht gaan besteden aan solidariteit en diversiteit. Hiervoor zullen wij een activiteitenplan opstellen met de collega's, wat wij de komende jaren zullen gaan uitvoeren om deze kerndoelen extra onder de aandacht te brengen.

Op onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor hebben we een passend aanbod dat a

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat aansluit bij de kenmerken van onze leerlingen en dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Op de Regenboog zorgen we voor een aanbod dat evenwichtig is verdeeld over de leerjaren en ook over de schooldag.

We hechten veel waarde aan de kernvakken lezen, spelling, taal en rekenen. Hier wordt voornamelijk in de ochtend aandacht aan besteed. In de middag komen de vakken die een groter beroep doen op de nieuwsgierigheid en creativiteit van de kinderen aan bod; wereldoriëntatie, theater, gym, handvaardigheid en techniek.

In de wet primair onderwijs staan de vakken die de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven. Dat zijn doelstellingen die de regering verplicht stelt. Wij hebben bij alle kerndoelen heel zorgvuldig een methode gekozen. In die methode staat altijd de verplichte leerstof. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt dat alle kerndoelen behandeld worden. Aan het einde van de basisschool hebben alle kinderen de verplichte kerndoelen gehad.

Wij gebruiken o.a. de volgende leermethodes:

- Nederlandse taal: Staal
- Technisch en begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en Atlantis
- Rekenen: Pluspunt en Met Sprongen Vooruit
- Schrijven: Pennestreken
- Wereldoriëntatie: Blink

Voor overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlands heeft veel aandacht in ons onderwijs. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We starten elke lesdag in iedere groep met een leeskwartiertje. Naast de basislessen woordenschat, taalvorming en spelling uit de methode Staal, oefenen de kinderen ook in het houden verschillende presentaties zoals boekbesprekingen, spreekbeurten en vlogs.

Het rekenonderwijs krijgt bij ons op school veel aandacht en is vrijwel dagelijks terug te vinden op het rooster van elke groep. Naast het gebruik van een methode, krijgt het automatiseren veel aandacht. Naast de methode en de aandacht voor automatiseren zetten we o.a. Bareka in om hiaten in de ontwikkeling bij kinderen te kunnen duiden. Op basis van deze data bieden we kinderen passende ondersteuning om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen ontdekken, mede daarom bieden wij een thematische en geïntegreerde methode aan op het gebied van wereldoriëntatie (Blink). In deze methode komen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur aan bod op een wijze waarbij de leerlingen vanuit hun eigen interesses onderwerpen mogen verkennen en daarmee de wereld ontdekken.

Naast de lessen rondom wereldoriëntatie besteden we aandacht aan gezond gedrag. Dit doen we door dagelijks vaste fruitdagen te hebben op school en gewassen met leerlingen te verbouwen in onze moestuin en kas. Hiernaast maken we gebruik van het aanbod van WNTweb die lessen en excursies organiseert over natuur, duurzaamheid, leefomgeving, gezonde voeding en duurzame techniek.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze kunnen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij hechten er waarde aan dat kinderen kennis maken met diverse kunststromen, musea, schilderijen, beelden, muzieksoorten en theaterstukken. Dit doen wij m.b.v. het aanbod van Cultuurweb. In de praktijk betekent dit dat er theaterlessen worden aangeboden bij ons op school en dat er jaarlijks verschillende bezoeken zijn aan musea. Hiernaast onderzoeken we of er mogelijkheden zijn om een naschools aanbod aan te bieden voor de kunstzinnige vorming van onze kinderen.

Onze maatschappij heeft een groeiende behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en

technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij geven dit vorm in onze Technico-uren. Kinderen werken groepsdoorbroken, veelal samen, aan zelfgekozen opdrachten.

We vinden het belangrijk dat kinderen kennis van de Engelse taal opdoen. Van groep 1 t/m groep 8 krijgen de leerlingen les in het vak Engels. Waar in de onderbouw de nadruk ligt op spreken en luisteren met behulp van spelletjes, oefeningen en liedjes, werken we vanaf groep 5 met een adaptieve methode, waardoor leerlingen op hun eigen tempo en niveau zich kunnen ontwikkelen.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Voor ons is de effectieve leertijd, de leertijd waarin een leerling bezig is met het inoefenen van de aangeboden stof.

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen persoonlijkheid en kwaliteiten. Op de Regenboog proberen wij voor iedereen een veilige en uitdagende leeromgeving te creëren, waarbij we rekening houden met de uniciteit van ieder kind. We hechten veel belang aan de sfeer in onze school. We leren de leerlingen rekening te houden met elkaar, elkaar te respecteren en te helpen. Wij leren een kind zelfredzaam en weerbaar te zijn. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de leerling- en groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed onderwijs aan te bieden in een veilige leeromgeving.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan en de afgenomen methode- en methodeonafhankelijke toetsen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan voor de basisvakken op. In het groepsplan onderscheiden we drie instructieniveaus. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, proberen wij het onderwijsleerproces zo in te richten, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen in samenwerking met de intern begeleiders ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze hun ontwikkeling nauwkeurig volgen met behulp van het LOVS Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en het SEV (Sociaal-Emotionele Vragenlijst). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Om elk schooljaar de ontwikkeling goed te laten verlopen, hebben we een warme overdracht, waarbij de leerkracht de groep en de leerling overdraagt aan de nieuwe leerkracht.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij willen een school zijn waar elk kind zich welkom voelt en gezien wordt, hierbij vervullen we sowieso onze zorgplicht. Onze school biedt basisondersteuning in alle gevallen en extra ondersteuning in enkele gevallen. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

De zorgstructuur van De Regenboog school is opgebouwd rondom de cyclus van het Handelingsgericht werken (HGW). Het onderwijsaanbod wordt zorgvuldig afgestemd op de mogelijkheden van de leerling en het zorgt voor (samen) werken in een veilige omgeving. Er wordt gewerkt vanuit het 'positieve denken' en er wordt regelmatig en systematisch gereflecteerd op eigen handelen. Op deze manier worden er voor elk kind kansen geboden om te werken aan talenten.

Met 1-zorgroute wordt ernaar gestreefd dat leerkrachten in het kader van Passend Onderwijs hun onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen (Pameijer, Van Beukering & De Lange, 2009). Er wordt handelingsgericht gewerkt en er wordt planmatig omgegaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. De 1-zorgroute maakt de stappen en beslismomenten in de zorg binnen school transparant en biedt mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg te verbeteren. Met de 1-zorgroute wordt bijgedragen aan een goede aansluiting en samenwerking tussen de interne zorg en de externe zorg. De cyclische werkstructuur is als volgt opgebouwd: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Basis ondersteuning en extra ondersteuning:

In de basisondersteuning staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal. Deze behoeften worden per leerling beschreven in het zorgblad. Samen met dit overzicht worden 2 keer per jaar groepsplannen gemaakt. De leerkracht biedt passend onderwijs aan en het plan wordt aan het eind van elke periode geëvalueerd. De ib'er begeleidt dit proces in een cyclus van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en groepsbezoeken. Er wordt samen gekeken welke specifieke aandacht, aanpassing of bijstelling er moet worden gerealiseerd. De volgende vraag staat centraal: Wat heeft deze groep nodig?

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning voldoende om tot leren te komen. Als er extra ondersteuning nodig is, wordt de leerling besproken in een individuele leerlingbespreking en wordt de volgende vraag gesteld: Wat heeft dit kind, in deze groep, van deze ouders, bij deze leerkracht nodig? Met als achterliggende gedachte dat het gedrag van de leerkracht van grote invloed is. Het laatste groepsplan wordt als basis gebruikt bij de 'warme overdracht' naar de volgende groep.

Zware ondersteuning:

Als de extra ondersteuning niet toereikend is, wordt de leerling door de leerkracht aangemeld bij de ib'er voor het schoolondersteuningsteam (SOT). Het groeidocument wordt aangevuld. Als een kind wordt besproken binnen het SOT zijn daar altijd bij aanwezig: de ouders, de leerkracht en de ib'er. De volgende externen sluiten hierbij aan: de ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband en de schoolcontactpersoon van het sociaal kernteam van de gemeente.

De inzet van een SOT wordt op De Regenboog preventief ingezet. Als de ingezette hulp van een SOT niet voldoende toereikend is, wordt een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) overleg ingepland. HIA is een actieve "werkvorm" waarbij alle betrokkenen op basis van gelijkwaardigheid op zoek gaan naar overzicht (Wat weten we al?), inzicht (Hoe kunnen we de dingen verklaren?) en uitzicht (Wat is er nodig om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of de leerkracht/ouder?).

Op De Regenboog bieden wij alle leerlingen gelijke kansen. Door transparante samenwerking met het SKT proberen wij alle SES-gezinnen goed in beeld te houden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen die thuis niet gezien worden, op De Regenboog gezien worden en hun talenten kunnen ontwikkelen door een stimulerend schoolklimaat. Te denken valt aan de taalklas, de flexgroep en levelwerk, samenwerking met peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en voortgezet onderwijs.

De Regenboog volgt de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem van Dia. Deze is gekoppeld aan Parnassys. De volgtoetsen laten zien hoe ver de leerlingen zijn en of er aspecten zijn waaraan nog gewerkt moet worden om het gewenste niveau te halen.

Dia-volgtoetsen zijn methode-onafhankelijke volgtoetsen voor taal (begrijpend lezen/luisteren, woordenschat, spelling) en rekenen. Door twee keer per jaar te toetsen, kan de school de vorderingen van de leerlingen volgen en in de gaten houden of het kind op de goede weg is. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Dia-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Dia). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure is wettelijk vastgelegd en wordt gecommuniceerd met de ouders door de leerkrachten van groep 8.

Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en houden onze ambities scherp.

Na elke toetsperiode analyseert de leerkracht de data van zijn of haar groep en stelt het groepsplan op. Deze wordt in de groepsbespreking gepresenteerd aan de ib'er. Tijdens de groepsbespreking gaat de ib'er in gesprek met de leerkracht over de geduide resultaten op groeps- en leerlingniveau. De doelen en interventies worden besproken en aangescherpt. De leerkracht werkt in de groep aan de besproken doelen en de ib'er monitort het proces.

De ib'er duidt de resultaten op schoolniveau en deelt met het team of de schoolambities worden behaald.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij nauwkeurig de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Twee maal per jaar worden door de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 de SEV lijsten van Op School ingevuld. De leerkracht duidt ook deze resultaten en bespreekt deze resultaten tijdens de zorgleerlingenbespreking met de ib'er. Er worden doelen gesteld waar nodig.

12 Personeelsbeleid

Binnen onze school werken we met een vaste gesprekkencyclus rondom de ontwikkeling van onze collega's. De basis van deze gesprekkencyclus is de HR-gesprekkencyclus van WSKO. Elke collega heeft jaarlijks een lesbezoek van iemand van het MT of IB, de kijkwijzer die we hierbij gebruiken is in ontwikkeling. Hiernaast is er jaarlijks een functioneringsgesprek met iemand van het MT binnen de school. In dit gesprek komt de ontwikkeling van de collega ter sprake en wat deze collega hierbij nodig heeft aan ondersteuning of scholing. Bij nieuwe collega's zijn er sowieso twee gesprekken, waarbij er één is met een beoordelend karakter, afhankelijk van de beoordeling wordt er gesproken over de aard van het dienstverband.

De ontwikkeling van de professionele cultuur is iets waar wij veel waarde aan hechten en waar we ook in zullen investeren de komende schooljaren. Professionele cultuur is een breed begrip en vind je op verschillende wijze terug bij ons op school, denk bijvoorbeeld aan: de kwaliteitscyclus van ons onderwijs bij ons op school, het samenwerken in werkgroepen en stuurgroepen of de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) of collega's. De komende jaren willen we een organisatie zijn die vanuit een professionele cultuur werkt aan ons onderwijs.

Elke leraar heeft jaarlijks de gelegenheid en middelen om aan zijn/haar eigen ontwikkeling te werken. Deze ontwikkeling komt ter sprake in de functioneringsgesprekken met het MT. Collega's met specifieke functies, zoals intern begeleider of directeur volgen scholing of hebben scholing gevolgd die bij deze functies passen.

Jaarlijks is er overleg met de MR over de invulling van het taakbeleid, met andere woorden de verdeling van het werk onder de collega's. Jaarlijks wordt bepaald welke taken er zijn en welke tijd dit in beslag neemt. De verdeling van deze taken is op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. De monitoring van deze verdeling vindt plaats met behulp van Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing op studiedagen. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing op een studiedag. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

Onze school is één van de 17 scholen van de stichting WSKO. Het managementteam, bestaande uit een directeur, een onderbouw coördinator en bovenbouw coördinator geven leiding aan de school. De directie wordt daarin bijgestaan door de intern begeleiders en diverse coördinatoren.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Als school kunnen we jaarlijks maximaal twee groepen aannemen, waarbij we vanaf 40 kinderen twee groepen formeren en maximaal 58 kinderen aannemen. De groepen worden gevormd op basis van verdeling jongens/meisjes en de verwachte groepsdynamiek. Vanuit deze stamgroepen bieden wij ons onderwijs aan, waarbij we differentiëren op verschillende niveaus en soms met behulp van de inzet van ambulante collega's.

Op onze school hebben we verschillende lestijden vanwege onze verschillende locaties. De groepen 1&2 hebben dagelijks les tussen 8.20 en 14.35, waarbij er tussen de middag drie kwartier pauze is. Op woensdag hebben de groepen 1&2 les tussen 8.20 en 11.50. De groepen 3 t/m 8 hebben dagelijks les tussen 8.30 en 14.45 en op woensdag tussen 8.30 en 12.00, waarbij er tussen de middag drie kwartier pauze is.

Op De Regenboog hebben we een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels. We streven naar een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de school. Het schoolklimaat is ten behoeve aan de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. De leeromgeving geeft rust en is tegelijkertijd uitdagend en in alle groepen is eigen werk van de leerlingen te zien. De communicatie met ouders is open. Educatief partnerschap is het uitgangspunt. De ouders krijgen via een nieuwsbrief veel informatie over de school over de dagelijkse gang van zaken. Via het ouderportaal 'Parro' communiceren ouders en school met elkaar, maar er is uiteraard voldoende gelegenheid om elkaar rondom school te ontmoeten.

Het team waarborgt een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen, ouders en leraren. We gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. We voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt en coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. We werken aan het specifiekere maken van de huidige regels om meer duidelijkheid te creëren voor en leerkrachten en leerlingen. Deze regels worden dan ook daadwerkelijk gehanteerd. We werken ook met de methode 'Kwink' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Ook is er aandacht voor groepsvorming. Met name bij de start van het nieuwe schooljaar, en ook bij tussentijdse in- en uitstroom van leerlingen.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 3 t/m 8 met behulp van de vragenlijsten van Op School en Vensters vragenlijst van WMK.

Bijlagen

1. Leerlingenlijst Op-School

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, een (interne en externe) vertrouwenspersoon en BHV'ers. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De rol van vertrouwenspersoon is binnen onze school belegd bij onze aandachtsfunctionaris. Zij zijn aanspreekpunt voor leerlingen wanneer zij ergens mee zitten en niet terecht kunnen bij de groepsleerkracht.

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, maar ook met middelbare scholen. Deze samenwerking is erop gericht om informatie uit te wisselen om leerlingen goed te kunnen begeleiden bij hun onderwijsloopbaan.

Hierbij voeren wij actief het gesprek met ouder(s)/verzorger(s) om samen te zoeken naar wat het beste is voor de leerlingen. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Een goede relatie met ouder(s)/verzorger(s) is cruciaal voor de ontwikkeling van kinderen bij ons op school. Wij benaderen ouder(s)/verzorger(s) daarom als educatieve partners die vanuit hun eigen expertise en ideeën meedenken over de ontwikkeling van hun zoon/dochter. Wij streven er daarom naar om ouders actief te betrekken en te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

De adviesprocedure die wij hanteren, is gedeeltelijk wettelijk vastgelegd en staat beschreven in onze schoolgids. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We hechten daarom veel waarde aan geregeld contact met de scholen van voortgezet onderwijs in onze omgeving. We bezoeken ieder jaar informatiebijeenkomsten en nemen deel aan netwerkbijeenkomsten.

De Regenboog onderhoudt contact met meerdere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de buurt. Het contact bestaat voornamelijk uit het overdragen van informatie vanuit de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf m.b.t. tot kinderen die op de Regenboog gaan starten. Wanneer er geen bijzonderheden zijn, ontvangen wij een overdrachtsformulier zodra een kind bij ons gestart is op school. Wanneer er vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind vindt er vaak al eerder contact plaats. Soms is dit in samenwerking met SOS (Sterk op School).

Sterk op School is een project van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW) en het Sociaal Kernteam Westland (SKT). Het project verbindt ouders, kinderopvang, peuterspeelzalen en basisscholen in Westland met de ondersteuningsadviseur van SPOW en de zorgregisseur van het SKT of een medewerker van het jeugdteam van uw gemeente. Iedereen bekijkt vanuit de eigen deskundigheid hoe uw kind het beste ondersteund kan worden in het onderwijs.

Op onze school zijn er verschillende voorzieningen met betrekking tot voorschoolse en naschoolse opvang. Hierbij werken we samen met onder andere: Kwest, Okidoki en ZON!. Door de samenwerking met deze partners is de school (vrijwel) dagelijks open vanaf 7.30 tot en met 18.00. Tussen de middag werken we samen met Kwest, die de tussenschoolse opvang voor ons organiseert. Zij doen dit op onze beide locaties en met de ondersteuning van diverse ouder(s)/verzorger(s).

14 Financieel beleid

15 Kwaliteitsbeleid

De Regenboog beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren.

we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De directie monitort de voortgang. In bouw- of teamvergaderingen evalueren we doorlopend de stand van zaken inzake de verbeterplannen en is borging het keyword.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. De komende vier jaar streven we ernaar om voor alle 'vakgebieden' kwaliteitskaarten te realiseren. Een kwaliteitskaart geeft de visie, doelen en kaders van onze school bij een bepaald thema weer. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per twee jaar beoordeeld en aangepast door de werkgroepen.

In de komende vier jaar willen we inzetten op onderwijskundig leiderschap. Hierbij doelen wij op het inzetten en verbeteren van de persoonlijke en professionele kwaliteiten van de leerkrachten. We willen collega's stimuleren om te professionaliseren door middel van scholing.

De school is een (professionele) leergemeenschap. We willen ons ontwikkeling in het samen delen, onderzoeken en verbeteren van de onderwijspraktijk. We richten ons op het cyclisch leren van en met elkaar én met leerlingen en ouders. Het doel is altijd het versterken van de kwaliteit van onderwijs, leraarvaardigheden en het verbeteren van de

leerresultaten van leerlingen, door er samen verantwoordelijk voor te zijn. De schoolleiding borgt deze ontwikkeling.

Onze school heeft in een professioneel statuut vastgelegd hoe we de organisatie van school vormgeven en hoe we tot afspraken komen met elkaar. In dit statuut komt de zeggenschap van de leraren op school terug.

Onze school heeft op 26 januari 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (goed).

De jaarlijkse Quick Scan onder collega's wordt jaarlijks afgenomen, waarbij de respons rond de 80% ligt. Resultaten van de Quick Scan worden gedeeld en besproken met de MR. De leraartevredenheidslijst wordt eens in de twee jaar afgenomen.

De vragenlijst voor leerlingen wordt jaarlijks afgenomen tussen de voorjaars- en meivakantie. De vragenlijst heeft een responspercentage van zo'n 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school en geven de school een 8,3.

De vragenlijst voor ouder(s)/verzorger(s) wordt elke twee jaar afgenomen, het responspercentage staat onder druk, waardoor de data niet altijd representatief is. Ouder(s)/verzorger(s) zijn erg tevreden over school en beoordelen de school met een 7,5. Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij school via de oudervereniging, de MR en een jaarlijkse open ouderavond over de ontwikkeling van de school.

???

De meerjarenplanning is gekoppeld aan de kwaliteitskalender van De Regenboog. In de kwaliteitskalender staat de planning wat te meten en wanneer. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten.

Vanuit dit schoolplan volgen er jaarlijkse jaarplannen die de grote doelen vertalen in concrete doelen en daarmee samenhangende activiteiten per schooljaar. Dit jaarplan wordt jaarlijks opgesteld door de werkgroep kwaliteit en koers, de intern begeleiders en het MT. Jaarlijks wordt dit jaarplan ook voorgelegd aan de MR en de leerlingenraad. Aan het einde van elk jaar worden de doelen per jaar ook weer geëvalueerd in het jaarverslag. Ook dit gebeurt samen met de werkgroep kwaliteit en koers, de intern begeleiders en het MT. De hoofdlijnen van ons jaarplan en jaarverslag publiceren we op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

waarmee monitoren wij dat?

17 Stelselkwaliteit

waar kunnen wij dit vinden?

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Passend onderwijs	hoog
	Kwalitatief goed onderwijs	hoog
	Herkenbare kwaliteitscyclus	hoog
	Gezamenlijke professionele cultuur	hoog
	Ontwikkelingen borgen	hoog

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 22MD
Naam: De Regenboog Basisschool
Adres: Aalbersestraat 47
Postcode: 2672 DR
Plaats: NAALDWIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 22MD
Naam: De Regenboog Basisschool
Adres: Aalbersestraat 47
Postcode: 2672 DR
Plaats: NAALDWIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
